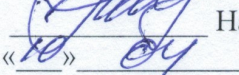


(Ф 03.02 – 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра соціології та політології

УЗГОДЖЕНО
Декан ФЛСК


Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ
«10» 04 2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи

Анатолій ПОЛУХІН
«10» 04 2023 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Вища освіта як предмет соціологічної концептуалізації»

Освітньо-наукова програма: «Соціологія»
Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність: 054 «Соціологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	2	90/3.0	10	20		60	-	-	Екзамен -2 с.
Заочна	2	90/3.0	4	6	-	80	К.р. – 2 с.	-	Екзамен -2 с.

Індекс: НДФ-8-054/21-1.3.2

Індекс: НДФ-8-054з/21-1.3.2

СМЯ НАУ РП 12.01.08–01–2023



Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
«Вища освіта як предмет соціологічної
концептуалізації»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РНП 12.01.08-01-2023

Стор. 2 із 13

Робочу програму навчальної дисципліни «Вища освіта як предмет соціологічної концептуалізації» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Соціологія» та навчальних планів № НДФ-8-054/21 НДФ-8-054з/21 підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня «Доктора філософії» за спеціальністю 054 «Соціологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробили:

Професор кафедри соціології та політології О. Хомерікі

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри соціології та політології освітньо-професійної програми «Соціологія» спеціальності 054 «Соціологія», протокол № 1 від «03» 02 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми О. Хомерікі

Завідувачка кафедри О. Хомерікі

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій (ФЛСК), Протокол № 4 від «06» 04 2023 р.

Голова НМРР

А. Кокарева

УЗГОДЖЕНО

Завідувачка аспірантури та докторантури

А. Лелеченко

«15» 04 2023 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник



ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	5
2.3. Тематичний план	8
2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)	9
2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи	9
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	10
3.1. Методи навчання.	10
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	10
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	11
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	11



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Вища освіта як предмет соціологічної концептуалізації» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 р., № 249/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Вища освіта як предмет соціологічної концептуалізації» є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі соціальних та поведінкових наук.

Метою навчальної дисципліни «Вища освіта як предмет соціологічної концептуалізації» є отримання аспірантами фундаментальних знань стосовно розвитку соціологічного знання з огляду на місце і роль соціологічної спільноти в системі соціальної детермінації пізнавального процесу.

Завданнями навчальної дисципліни «Вища освіта як предмет соціологічної концептуалізації»:

- обґрунтування змісту, функцій та призначення державної освітньої політики України в системі політико-правового забезпечення процесу інтеграції вищої освіти України до європейського освітнього простору;
- вивчення документів Болонського процесу, міжнародних угод з проблем становлення та розвитку вищої освіти;
- з'ясування основних завдань, принципів функціонування та етапів формування європейського простору вищої освіти;
- з'ясування сутності, призначення та національних особливостей змісту студентоорієнтованого навчання та практики забезпечення його функціонування;
- розкриття змісту концепції освіти упродовж життя;
- обґрунтування наукової та політико-правової доцільності використання потенціалу навчальної дисципліни в частині забезпечення позиціонування та конструювання освітнього простору суверенної України;
- розроблення інноваційних проектів з питань забезпечення функціонування та динаміки змін вітчизняного освітнього простору в його відповідності критеріям соціальної справедливості, верховенства права та пріоритету прав і свобод людини та громадянина.

1.2 Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Розуміти предметну область, етичні та правові засади професійної діяльності.

Вміти критично мислити у сфері професійної діяльності.

Мати навички професійної комунікації.

Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

Розуміти історію, закономірності та етапи розвитку предметної сфери вищої освіти.

Вміти використовувати базовий категоріально-понятійний та аналітично-дослідницький апарат вищої освіти.

Презентувати результати теоретичних і прикладних досліджень фахівцям і широкій аудиторії, засобам масової інформації, експертам з інших галузей знань.

Підсумкові результати навчання: (далі ПРН)

Програмні результати навчання

ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з соціології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення



наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, та отримання нових знань у сфері соціології та/або здійснення інновацій.

ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми соціології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних наукових виданнях.

ПРН08. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з соціології у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

ПРН09. Глибоко розуміти загальні принципи та методи соціальноповедінкових наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері соціології та у викладацькій практиці.

ПРН10. Ефективно застосовувати знання у співпраці з органами державної служби, місцевого самоврядування, науково-дослідними та навчальними установами.

ПРН12. Дотримуватися професійних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; демонструвати високий рівень культури, етичних норм, затверджених Професійним кодексом соціолога.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна «Вища освіта як предмет соціологічної концептуалізації»:

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Вища освіта як предмет соціологічної концептуалізації» аспірант повинен набути таких компетентностей:

У процесі навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота) студенти отримують необхідні знання, набувають умінь і навичок, професійної компетентності у частині вивчення складових освітнього простору, особливостей його функціонування та забезпечення динаміки змін, шляхів інтеграції вищої освіти України.

Загальні компетенції

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми соціології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Фахові компетенції

ФК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в соціології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з соціології та суміжних галузей.

ФК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

ФК05. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері соціології, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

ФК06. Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проекти у сфері соціології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їхньої реалізації.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки:

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології», «Філософія науки та інновацій»



2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме: **Модуль №1 «Соціологічна освіта в Україні: впровадження стандартів Болонського процесу та їх науково-методичне забезпечення. Морально-етичні та світоглядно-ціннісні засади професійної діяльності соціолога»**

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля

Інтегровані вимоги модуля № 1.

Знати:

- понятійно-категоріальний апарат навчальної дисципліни, сучасні технології її осягнення та розвитку, потенціал критичного мислення в частині забезпечення оптимального позиціонування та конструювання суб'єктом освітньої політики соціального та політико-правового простору в “національних кольорах” України, наближення та поетапної інтеграції до освітнього простору;

- сучасний стан соціологічної науки та освіти в Україні та критерії її виміру (кількісні та якісні показники, зокрема, конкурентоспроможність, професійна мобільність, індекси цитування в європейських та світових наукових виданнях тощо);

- сучасний стан освітньої соціологічної діяльності в Україні та критерії її оцінки (змістовне, навчально-методичне та технологічне забезпечення, організація навчального процесу тощо);

- потенціал і спроможність суб'єкта вітчизняної освітньої політики до діяльності та позиціонування у національному та європейському соціально-правовому просторі відповідно до національної історичної пам'яті, загальнолюдських морально-етичних настанов і світоглядно-ціннісних орієнтацій;

- морально-етичні, світоглядно-ціннісні та теоретико-методологічні засади професійної діяльності соціолога як ученого та освітянина/педагога;

- соціальні очікування, ціннісні, ідеологічні та морально-етичні орієнтації громадян сучасної України їх регіонально-територіальному, національному та європейському вимірах;

- технології забезпечення критичного аналізу діяльності суб'єкта вітчизняної освітньої політики, верифікації його результатів відповідно до об'єктивних та суб'єктивних умов стану українського суспільства, інтеграційної перспективи України.

Вміти:

- застосовувати понятійно-категоріальний апарат, технології соціологічної науки, системного аналізу та критичного мислення в частині забезпечення оптимального позиціонування та конструювання суб'єктом освітньої політики соціального та політико-правового простору в “національних кольорах” України, наближення та поетапної інтеграції до освітнього простору;

- формувати вітчизняний освітній простір відповідно до досягнутих національних інтересів, євроінтеграційних прагнень українського народу, його звичаїв і традицій, національної історичної пам'яті, сутності правової (конституційно) ідеології, спроможності до протидії корупції в діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування;

- формувати позитивний імідж суб'єкта освітньої діяльності, спроможного до пошуку та надання задовільних відповідей на виклики і загрози воєнного стану та повоєнного розвитку України, зокрема, забезпеченні єдності українського суспільства, утвердженні України як суб'єкта світової політики.



Мати здатності до:

- дослідження соціально-політичних орієнтацій, світоглядно-ціннісних, освітніх запитів громадян України в їх наближеності до усталених наукових та освітніх практик, соціальних стандартів рівня та якості життя;

- надання аргументованих відповідей на наукові та освітні виклики повоєнного розвитку України, забезпеченні ефективної соціальної діяльності суб'єкта освітньої політики в частині інституційного забезпечення вітчизняних освітніх практик, їх наближення, адаптації та гармонізації, поетапного входження до освітнього простору;

- забезпечення ефективної діяльності суб'єкта вітчизняної освітньої політики в частині формування нового освітнього простору за участі України як його (простору) органічної складової.

Тема 1. «Вища освіта як предмет соціологічної концептуалізації»

Інститут вищої освіти в соціологічному теоретизуванні. Концепт вищої освіти в ракурсі соціокультурного аналізу: обґрунтування методології. Модернізація вищої освіти: інноваційно-інституціоналізаційний вимір.

Тема 2. «Історико-ретроспективний аналіз становлення інституту вищої освіти».

Місія вищої освіти в контексті цивілізаційного розвитку суспільства. Вища освіта як феномен європейської культурної традиції. Європейський університет – інструмент конструювання освітнього простору. Вища освіта в Україні: етапи становлення соціокультурних інститутцій.

Тема 3. «Європейський освітній простір: проблеми формування і вектори модернізації».

Детермінанти конструювання європейського освітнього простору. Політико-ідеологічні чинники конструювання європейського освітнього простору. Економічні фактори формування і управління системою освіти. Основні вектори модернізації сучасної системи Європейської вищої освіти. Особливості модернізації системи вищої освіти в окремих європейських країнах.

Тема 4. «Модернізація інституту вищої освіти у сучасній Україні».

Стратегія та ідеологія реформування вищої школи України. Ідеологія і практика реформування вищої школи у контексті розбудови громадянського суспільства. Основні вектори реформування вищої освіти в Україні у руслі Болонського процесу: очікування і наслідки. Студенство як індикатор якості освіти. Соціалізація і мобільність молоді як чинники реформування освітньої системи.

Інституціонально-управлінський вектор модернізації вітчизняної вищої школи. Особливості стратегії державного управління вищою освітою в Україні: історія і сучасність. Інституціональні аспекти трансформації вищої школи в Україні.

Тема 5. «Трансформація вищої освіти в епоху глобалізації».

Напрямки глобалізації у сфері вищої освіти. Інтернаціоналізація та інтеграція – процеси синтезу і диференціації в освіті. Апробація нових освітніх систем як прояв інформатизації процесу навчання. Вестернізація сучасної освіти: геополітичний та соціокультурний процес.

Економізм вищої школи та «підприємницький університет» - закономірна необхідність чи соціальна небезпека.



2.3. Тематичний план навчальної дисципліни

№ пор	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. роб.	СРС	Усього	Лекції	Практ. роб.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
Модуль №1 «Соціологічна освіта в Україні: впровадження стандартів Болонського процесу та їх науково-методичне забезпечення. Морально-етичні та світоглядно-ціннісні засади професійної діяльності соціолога»									
1.1	Вища освіта як предмет соціологічної концептуалізації. Частина 1	10	2	2	6	11	2	2	7
1.2	Вища освіта як предмет соціологічної концептуалізації. Частина 2	8	-	2	6	7	-	-	7
1.3	Історико-ретроспективний аналіз становлення інституту вищої освіти. Частина 1	10	2	2	6	7	-	-	7
1.4	Історико-ретроспективний аналіз становлення інституту вищої освіти. Частина 2	8	-	2	6	11	2	2	7
1.5	Європейський освітній простір: проблеми формування і вектори модернізації. Частина 1	10	2	2	6	7	-	-	7
1.6	Європейський освітній простір: проблеми формування і вектори модернізації. Частина 2	8	-	2	6	9	-	2	7
1.7	Модернізація інституту вищої освіти у сучасній Україні. Частина 1	10	2	2	6	7	-	-	7
1.8	Модернізація інституту вищої освіти у сучасній Україні. Частина 2	8	-	2	6	7	-	-	7
1.9	Трансформація вищої освіти в епоху глобалізації. Частина 1	10	2	2	6	8	-	-	8
1.10	Модульна контрольна робота №1	8	-	2	6	8	-	-	8
1.11	Контрольна (домашня) робота ЗФН	-	-	-	-	8	-	-	8



Усього за модулем №1	90	10	20	60	90	4	6	80
Усього за навчальною дисципліною	90	10	20	60	90	4	6	80

2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)

Контрольна робота виконується в другому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної роботи полягає в оволодінні знаннями та навичками обробки та аналізу соціологічних даних. Аспіранти повинні вміти обґрунтовувати вибір об'єкту, предмету, мети та завдань; здійснювати аналітичну операціоналізацію рис об'єкту дослідження; висувати гіпотези, змістовно інтерпретувати результати дослідження.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється аспірантом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи – 8 годин самостійної роботи.

2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи, розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доводиться до відома аспірантів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, практика-дискусія, метод мозкового штурму, робота в малих групах, метод конкретної ситуації (case-study), тестування.

3.2. Список рекомендованих джерел

Основні рекомендовані джерела

3.2.1. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень :навч. посіб. / О. В. Крушельницька. – Київ : Кондор, 2020. – 194 с.

3.2.2. Ніколаєнко В. Л., Ніколаєнко Л. Г., Яковенко Ю.І. Соціологіка мислення Толкотта Парсонса: Монографія. – К.: Видавництво «Наш край», 2021. – 308 с.

3.2.3. Черниш Н. Стан сучасного загальносоціологічного теоретизування: глобальний досвід і локальні специфікації // Український соціум.- 2019.- № 1 (64).- С. 19–35.

3.2.4. Khomeriki O.A., Stryhul M.V. Academic and informational capitalism as products of the globalized market. Norwegian Journal of development of the International Science. № 42/2020. Vol.4. 71-73.

3.2.5.Stryhul M.V., Khomeriki O.A. Economism and commercialization as the manifestation of globalization. Norwegian Journal of development of the International Science. № 58/2021. Vol.2. 57-58.

3.2.6.Khomeriki O.A., Stryhul M.V., Commercialization in the System of Higher Education of European Countries. Сучасні наукові інновації (частина II): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 20-21 листопада 2020 року. – Київ : МЦНІД, 2020. С.29-32.

3.2.7. Khomeriki O.A., Stryhul M.V. Modernization in the System of Higher Education as a Global Process. Thesis. Сучасні наукові інновації (частина II): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 20-21 листопада 2020 року. – Київ : МЦНІД, 2020. С.29-32.



3.2.8.Khomeriki O.A., Stryhul M.V. Economism and commercialization as the manifestation of globalization. Norwegian Journal of development of the International Science. № 58/2021. Vol.2. 57-58

3.2.9.Khomeriki O.A., Stryhul M.V. Problems and tendencies of development of higher education in Ukraine. Habitus. – 2021. – Вип. 24. – С. 67 – 76

3.2.10.Хомерікі О.А., Яковенко Ю.І. Огляд передумов розбудови в Україні стратегії розвитку соціології / О. Хомерікі, Ю. Яковенко// Актуальні проблеми філософії та соціології. Науково-практичний журнал. – Одеса, № 35. С. 67-77

3.2.11.Khomeriki O.A., Stryhul M.V. Major innovations in the system of education. Актуальні проблеми сучасних фундаментальних та прикладних наукових досліджень: матеріали I Всеукраїнської наукової конференції м. Київ, 02 червня 2022 року. – Київ: Міжнародна наукова гільдія, 2022. – с.23-25

Допоміжна література

3.2.12.Яковенко Ю.І. Методологічна травма в соціологічних полях України // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». - 2019, № 39. - С. 9-27.

3.2.13. Ukrainian Sociology in the 21st Century: Theory, Methods, Research Results / edited by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. — Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2018. — 560 с.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Сайт Українського незалежного центру політичних досліджень [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ucipr.kiev.ua/>

3.3.2. Сайт соціологічного факультету ХНУ ім. В. Н. Каразіна [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.sociology.kharkov.ua

3.3.3. Сайт бібліотеки соціологічної літератури [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.socium.info/library.html> –<http://www.studfiles.ru/all-vuz/879/folder:2208/>

3.3.4. Офіційний сайт соціологічної асоціації України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.sau.kiev.ua

3.3.5. Офіційний сайт українського центру економічних та політичних досліджень ім. Разумкова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.useps.org

3.3.6. Сайт центру соціальних та маркетингових досліджень (Київ), результати соціологічних досліджень, публікації центру, статистичні дані) – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.socis.kiev.ua

3.3.7. Сайт статистичних матеріалів Держкомстату України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.ukrstat.gov.ua

3.3.8. Сайт Інституту соціології НАН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.i-soc.com.ua

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПРАНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ.

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Вид навчальної роботи	Модуль №1	
Виконання завдань на практичних заняттях	2 семестр	2 семестр



	86 x 5 = 40	106 x 2 = 20
Виступ з презентацією	106 x 1 = 10	206 x 1 = 20
Написання есе, виконання тестових завдань	206 x 1 = 20	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 аспірант має набрати не менше</i>	426	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	60
Усього за модулем №1	100	100
Усього за дисципліною	100	100

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховують студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку. (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. У випадку диференційованого заліку підсумкова семестрова оцінка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.5. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Додаток 3

**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою
(рекомендовані значення)**

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



Додаток 4

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)