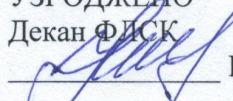


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
 Кафедра соціології та політології

УЗГОДЖЕНО

Декаан ФЛСК


 Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

«10» 04 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи


 Анатолій ПОЛУХІН

«10» 04 2023 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

«Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології»

Галузь знань:

05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність:

054 «Соціологія»

Освітньо-наукова програма:

«Соціологія»

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредиті в ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР /К	КР / КП р	Форма сем. контролю
Очна (денна/вечірня)	1	90/3,0	10	20	-	60	-	-	Диф.залік-1с
Заочна	1	90/3,0	4	6	-	80	-	-	Диф.залік-1с

Індекс: НДФ-08-054/21-1.3.1

Індекс: НДФ-08-054з/21-1.3.1

СМЯ НАУ РП 12.01.08-01-2023



Робочу програму навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Соціологія» та навчальних планів № НДФ-8-054/21 НДФ-8-054з/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 054 «Соціологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:
професор кафедри соціології та політології О. Хомерікі

доцент кафедри соціології та політології М. Стригуль

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 054 «Соціологія» (освітньо-наукова програма «Соціологія») – кафедри соціології та політології, протокол № 1 від «05» 02 2023 р.

Гарант освітньо-наукової програми О. Хомерікі

Завідувачка кафедри О. Хомерікі

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 4 від «06» 09 2023 р.

Голова НМРР А. Кокарева

УЗГОДЖЕНО:

Завідувач аспірантури та докторантури


А. Лелеченко

«12» 04 2023 р.

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.08-01-2023
		стор. 3 з 13	

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	5
2.3. Тематичний план	8
2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)	9
2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи	9
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	10
3.1. Методи навчання.	10
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	10
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	11
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	11

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.08-01-2023
	стор. 4 з 13		

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення робочої програми навчальної дисципліни», затверджених розпорядженням від 10.07.2019 №071/роз та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі соціальних та поведінкових наук.

Метою викладання дисципліни є формування у аспірантів знань з основних тенденцій розвитку спеціальності «Соціологія» з урахуванням змісту та результатів сучасного міждисциплінарного наукового дискурсу.

Завданнями викладання навчальної дисципліни є:

- вивчення та засвоєння засад критичного мислення, керуючись правилами аналізу та синтезу;
- вивчення та засвоєння структури міжнародного наукового контексту взаємодії соціологів, які працюють в МСА;
- вивчення та засвоєння технології розроблення наукових проєктів та управління ними.

1.2 Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Розуміти предметну область, етичні та правові засади професійної діяльності.

Вміти критично мислити у сфері професійної діяльності.

Мати навички професійної комунікації.

Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

Розуміти історію, закономірності та етапи розвитку предметної сфери соціології.

Вміти використовувати базовий категоріально-понятійний та аналітично-дослідницький апарат соціології.

Презентувати результати теоретичних і прикладних досліджень фахівцям і широкій аудиторії, засобом масової інформації, експертам з інших галузей знань.

Підсумкові результати навчання: (далі ПРН)

Програмні результати навчання


ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з соціології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, та отримання нових знань у сфері соціології та/або здійснення інновацій.

ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми соціології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних наукових виданнях.

ПРН09. Глибоко розуміти загальні принципи та методи соціальноповедінкових наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері соціології та у викладацькій практиці.

ПРН10. Ефективно застосовувати знання у співпраці з органами державної служби, місцевого самоврядування, науково-дослідними та навчальними установами.

ПРН11. Вільно презентувати й обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сучасного суспільства, практичної діяльності в галузі соціології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях з використанням правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.08-01-2023
	стор. 5 з 13		

ПРН12. Дотримуватися професійних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; демонструвати високий рівень культури, етичних норм, затверджених Професійним кодексом соціолога.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології»:

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології» аспірант повинен набути таких компетентностей:

Загальні компетенції

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми соціології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Фахові компетенції

ФК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в соціології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з соціології та суміжних галузей.

ФК03. Здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері соціології, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності.

ФК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

ФК07. Здатність аналізувати та оцінювати сучасний стан, тенденції розвитку соціології.

ФК08. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

У результаті навчання за дисципліною аспірант повинен набути таких компетентностей:

- знання предметної області та розуміння сутності професійної діяльності;
- знання світоглядних основ формування і розвитку основних напрямків і концепцій сучасної соціології;
- уміння виконання оригінальних досліджень, які створюють нові знання у соціології та дотичних до них міждисциплінарних напрямках;
- здатність виявляти, ставити та знімати наукові проблеми, що передують основній частині програми соціологічного дослідження, відповідно до канонів сучасного наукового дискурсу в соціології, теоретично моделювати відповідні об'єкти досліджень, обробляти дані, користуючись сучасними ПК завдяки математичним методам, самостійно оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень;
- здатність до системного наукового світогляду, загальнокультурного кругозору, застосування сучасної методології та методів наукової діяльності за фахом.


1.4. Міждисциплінарні зв'язки:

Навчальна дисципліна «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології» є базовою для вивчення навчальних дисциплін: «Вища освіта як предмет соціологічної концептуалізації», «Соціологія соціології», «Соціологія ризику», «Соціологія науки».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля №1 «Основні протиставлення в перебігу розвитку соціології в контексті модернізації світової науки», який є логічно завершеною, самостійною, цілісною частиною навчального плану, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.08-01-2023
		стор. 6 з 13	

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля

Модуль 1. «Основні протиставлення в перебігу розвитку соціології в контексті модернізації світової науки»

Інтегровані вимоги модуля №1

Знати:

- предмет, методи, теоретичні основи розвитку соціології в контексті модернізації світової науки;
- академічні проблеми як соціологічне поняття та їх роль в становленні соціології;
- етапи становлення соціології;

Вміти:

- демонструвати знання спеціалізованої літератури із тематики даного предмету;
- пояснювати основні характеристики сучасних інструментів досліджень у сфері соціології;

Мати здатності до:

- розуміння соціології як науки про становлення і розвиток професійної самосвідомості соціологів застосовувати якісні методи дослідження;
- знання особливостей професійної стратифікації соціологічної спільноти;
- аналізу ідеологічних тенденцій в соціології

Тема 1. Символічний інтеракціонізм

Символічний інтеракціонізм як соціологічна і соціально-психологічна парадигма. Школи символічного інтеракціонізму. Чиказька (Г. Блумер, Т. Шибутані та інші) і Айовського (М. Кун, Т. Партленд).

Теоретичні передумови інтеракціонізму ХХ століття. Дж. Г. Мід як основоположник теорії символічного інтеракціонізму. Взаємодії індивідів в соціальному середовищі. Соціальна взаємодія як опосередкована символічними засобами інтеракція. Структура особистості в концепції Дж. Г. Міда. Протиставлення двох підсистем особистості: «І» і «Ме».

Тема 2. Феноменологічна соціологія


Протиставлення феноменології позитивізму і «голому» емпіризму. Основоположник феноменологічної соціології А. Шютц. Визнання індивіда активним суб'єктом пізнання і дії. Приписування суб'єктивного світу індивіда. Соціальні явища як результат свідомої діяльності людей. Значення суб'єктивного світу в розумінні соціальної дії. Конструювання значень і потік досвіду. Визначення суб'єктивного сенсу досвіду. Теоретична розробка інтерсуб'єктивності як основи соціального. Комунікація, соціальні інститути, культура з точки зору Ібн'Аль-Арабі анлізу. Розуміння природи соціального в суб'єктивістському дусі. Класифікація рівнів розуміння. Основні поняття соціології А. Шютца. Життєвий світ як сукупність всіх об'єктів і явищ соціокультурного світу.

Перевизначення предмета і завдань соціології етнометодології Гарфінкеля як вивчення «сукупності знань здорового глузду і діапазону процедур і методів. Фокус дослідника на повсякденному житті. Трактуювання особистості в концепції Г. Гарфінкеля. Ідея взаємного розуміння.

Тема 3. Діалектична соціологія

Діалектична соціологія як основний опонент позитивістської соціології, її репрезентація в «критичній соціології» в різних країнах (США, Франції, Німеччини, Італії). Основні ідеї критичної теорії суспільства М. Хоркхаймер, Г. Маркузе. Методологічні принципи «критичної соціології». Ідеї «Діалектики освіти» М. Хоркхаймер і Т. Адорно і їх реалізація в принципах нової соціології культури і мистецтва. «Негативна діалектика» Т. Адорно як систематизація безсистемного. Соціологізація діалектики як прагнення створити нову логіку соціальних наук. критика одновимірного людини, одновимірного соціуму і одновимірної культури Г. Маркузе.

Сучасні критичні теорії (І. Валлерстайн, К. Оффе). Американський неомарксизм. Р. Міллс і рух «нових лівих». Діалектична соціологія Ж. Гурвича. теоретичні передумови «Діалектичної

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.08-01-2023
	стор. 7 з 13		

соціології». Тлумачення людського досвіду як нескінченно оновлюється реальності. Визначення предмета і завдань соціології.

Структура і динаміка соціуму. проблема співвідношення соціології, історії та інших суспільних наук. Абсолютизація Г. Гурвичем соціології та історії при вивченні суспільних явищ. Теоретичні передумови генетичного структуралізму Л. Гольдмана. Основні поняття генетичного структуралізму Д. Гольдмана: фатальність, значуща динамічна структура, глобально значуща структура. Культура як об'єкт структурно-діалектичного аналізу. Принцип комплексного аналізу соціокультурного феномену.

Теорія соціальної дії Ю. Габермаса. Основні категорії: соціальна система і життєвий світ. Мета теорії комунікативного дії.

Тема 4. Макросоціологічний концепції сучасності

Самореферентні системи Н. Лумана. Поняття комунікативної раціональності. Знання та інтереси. Корективи теорій соціальної еволюції. Теорія універсального прагматизму. Проблема людини у Н. Лумана.

Французький соціолог П. Бурдьє і дослідження проблем відтворення класового суспільства. Інтеграційна концепція як структуралістський конструктивізм. Трактатування основних категорій: соціальна поведінка, соціальне ставлення, соціальна структура, соціальне поле, габітус.

Фокус підходу П. Бурдьє на практиках як спонтанних і габітуалізованих діях акторів. Практика як всі зміни соціального світу, вироблені агентом.

Теорія структурації британського соціолога Е. Гідденса як інтеграційна теорія. Осмислення значення поняття дії в суспільних науках.

Структурації як сукупність соціальних практик. Протиставлення базових положень теорії структурації. Основні постулати теорії структурації.

Тема 5. Сучасні теорії західної соціології

Відсутність єдиного методологічного підходу і нових глобально значущих парадигм в соціології XXI століття. Відсутність єдності до визначення сучасної епохи. різноманіття і плюралізм макро-підходів в соціології. Дискурс про сучасність як епоху модерну, пізньому етапі модерну, незавершеного модерну. Межі модерну і постмодерну.

Протиставлення двох основних стратегій опису сучасного суспільства. Постмодерністська (Ж. Бодрійяр, З. Бауман, Ж. Ліотара, М. М. Постера і ін.). Еліпостмодерністська (Е. Гідденс, Ю. Габермас, П. Бурдьє, Ш. Айзенштадт та ін.).

З. Бауман - теоретик протиставлення модерну і постмодерну. Розгляд проблем сучасного суспільства на стику соціології, філософії, культурології, літератури. Основні тези теорії постмодерну З. Баумана.

Концепція макдональдизації суспільства і «глобалізації ніщо» у Дж. Рітцера. Проблема мобільності і нові «повороти» в соціології Дж. Уррі.




2.3. Тематичний план навчальної дисципліни

№ пор	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Практ. роб.	СРС	Усього	Лекції	Практ. роб.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
Модуль №1 «Основні протиставлення в перебігу розвитку соціології в контексті модернізації світової науки»									
1.1	Символічний інтеракціонізм. Частина 1	10	2	2	6	11	2	2	7
1.2	Символічний інтеракціонізм. Частина 2	8	-	2	6	7	-	-	7
1.3	Феноменологічна соціологія. Частина 1	10	2	2	6	7	-	-	7
1.4	Феноменологічна соціологія. Частина 2	8	-	2	6	7	-	-	7
1.5	Діалектична соціологія. Частина 1	10	2	2	6	7	-	-	7
1.6	Діалектична соціологія. Частина 2	8	-	2	6	7	-	-	7
1.7	Макросоціологічні концепції сучасності. Частина 1	10	2	2	6	11	2	2	7
1.8	Макросоціологічні концепції сучасності. Частина 2	8	-	2	6	7	-	-	7
1.9	Сучасні теорії західної соціології	10	2	2	6	10	-	2	8
1.10	Модульна контрольна робота №1	8	-	2	6	8	-	-	8
1.11	Контрольна (домашня) робота ЗФН	-	-	-	-	8	-	-	8
Усього за модулем №1		90	10	20	60	90	4	6	80
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	4	6	80

2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)

Контрольна робота виконується в другому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної роботи полягає в оволодінні знаннями та навичками обробки та аналізу соціологічних даних. Студенти повинні вміти обґрунтовувати вибір об'єкту, предмету, мети та

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.08-01-2023
	стор. 9 з 13		

завдань; здійснювати аналітичну операціоналізацію рис об'єкту дослідження; висувати гіпотези, змістовно інтерпретувати результати дослідження.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи – 8 годин самостійної роботи.

2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкової контрольної роботи, розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доводиться до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовують такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія, метод мозкового штурму, робота в малих групах, метод конкретної ситуації.

Реалізація цих методів здійснюють при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою.

3.2. Рекомендована література

Основні рекомендовані джерела

3.2.1. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень :навч. посіб. / О. В. Крушельницька. – Київ : Кондор, 2020. – 194 с.

3.2.2. Ніколаєнко В. Л., Ніколаєнко Л. Г., Яковенко Ю.І. Соціологіка мислення Толкотта Парсонса: Монографія. – К.: Видавництво «Наш край», 2021. – 308 с.

3.2.3. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. Київ: МОН України, 2020. - 71 с.

3.2.4. Україна: 30 років на європейському шляху / Ю.Якименко [та ін.]; Український центр економічних і політичних досліджень імені Олександра Разумкова, - К.: Заповіт, 2021 – 392 с.

3.2.5. Stryhul M.V., Khomeriki O.A. Economism and commercialization as the manifestation of globalization. Norwegian Journal of development of the International Science. № 58/2021. Vol.2. 57-58.

3.2.6. Khomeriki O.A., Stryhul M.V. Economism and commercialization as the manifestation of globalization. Norwegian Journal of development of the International Science. № 58/2021. Vol.2. 57-58

3.2.7. Khomeriki O.A., Stryhul M.V. Problems and tendencies of development of higher education in Ukraine. Habitus. – 2021. – Вип. 24. – С. 67 – 76

3.2.8. Хомерікі О.А., Яковенко Ю.І. Огляд передумов розбудови в Україні стратегії розвитку соціології / О. Хомерікі, Ю. Яковенко// Актуальні проблеми філософії та соціології. Науково-практичний журнал. – Одеса, № 35. 2021. С. 67-77

3.2.9. Khomeriki O.A., Stryhul M.V. Major innovations in the system of education. Актуальні проблеми сучасних фундаментальних та прикладних наукових досліджень: матеріали І Всеукраїнської наукової конференції м. Київ, 02 червня 2022 року. – Київ: Міжнародна наукова гільдія, 2022. – с.23-25


Допоміжна література

3.2.10. Яковенко Ю.І. Методологічна травма в соціологічних полях України // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». - 2019, № 39. - С. 9-27.

3.2.11. Ukrainian Sociology in the 21st Century: Theory, Methods, Research Results / edited by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. — Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2018. — 560 с.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

3.3.1. Сайт Українського незалежного центру політичних досліджень [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ucipr.kiev.ua/>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.08-01-2023
		стор. 10 з 13	

3.3.2. Сайт соціологічного факультету ХНУ ім. В. Н. Каразіна [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.sociology.kharkov.ua

3.3.3. Сайт бібліотеки соціологічної літератури [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.socium.info/library.html> – <http://www.studfiles.ru/all-vuz/879/folder:2208/>

3.3.4. Офіційний сайт соціологічної асоціації України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.sau.kiev.ua

3.3.5. Офіційний сайт українського центру економічних та політичних досліджень ім. Разумкова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.useps.org

3.3.6. Сайт центру соціальних та маркетингових досліджень (Київ), результати соціологічних досліджень, публікації центру, статистичні дані) – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.socis.kiev.ua

3.3.7. Сайт статистичних матеріалів Держкомстату України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.ukrstat.gov.ua

3.3.8. Сайт Інституту соціології НАН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.i-soc.com.ua

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПРАНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ.

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної аспрантом навчальної роботи здійснюють в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Вид навчальної роботи	Модуль №1	
	1 семестр	1 семестр
Виконання завдань на практичних заняттях	86 x 5 = 40	106 x 2 = 20
Виступ з презентацією	106 x 1 = 10	206 x 1 = 20
Написання есе	206 x 1 = 20	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 аспрант має набрати не менше</i>	426	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	30	60
Усього за модулем №1	100	100
Усього за дисципліною	100	100

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховують студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку. (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. У випадку диференційованого заліку підсумкова семестрова оцінка перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.5. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



**Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою
(рекомендовані значення)**

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі соціології»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.08-01-2023
		стор. 13 з 13	

Додаток 4

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)