

(Ф 03.02.-92)

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій  
Кафедра соціології та політології

УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК

« 28 »

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

« 28 »

Анатолій ПОЛУХІН

2023 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Соціологія науки»**

Освітньо-наукова програма:

Галузь знань:

Спеціальність:

«Соціологія»

05 «Соціальні та поведінкові науки»

054 «Соціологія»

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З.	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	3	90 / 3,0	10	20	—	60	-	-	Екзамен - 3 с.
Заочна	4	90 / 3,0					К.р.-4 с.	-	Екзамен - 4 с.

Індекс: НДФ-8-054/21-1.3.5

Індекс: НДФ-8-054з/21-1.3.5

СМЯ НАУ РП 12.01.08–01–2023





Система менеджменту якості.  
Робоча програма  
навчальної дисципліни  
«Соціологія науки»

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РНП 12.01.08-01-2023

стор. 2 з 13

Робочу програму навчальної дисципліни «Соціологія науки» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Соціологія», навчальних та робочих навчальних планів №№ НДФ-8-054/21, РДФ-8-054/21, НДФ-8-054з/21, РДФ-8-054з/21 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 054 «Соціологія» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:

доцент кафедри соціології та політології М. Стригуль

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-наукової програми «Соціологія», спеціальності 054 «Соціологія» – кафедри соціології та політології, протокол № 1 від 03.02 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми О. Хомерікі

Завідувачка кафедри О. Хомерікі

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 3 від «07» 07 2023 р.

Голова НМРР А. Кокарева

УЗГОДЖЕНО:

Завідувач аспірантури та докторантури


А. Лелеченко А. Лелеченко

«3» 07 2023 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія науки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 12.01.08-01-2023 стор. 3 з 13
--	---	-------------------	---

## ЗМІСТ

<b>Вступ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Пояснювальна записка .....</b>	<b>4</b>
1.1 Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.....	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна .....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна .....	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	5
<b>2. Програма навчальної дисципліни .....</b>	<b>5</b>
2.1. Зміст навчальної дисципліни .....	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля .....	5
2.3. Тематичний план .....	7
2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).....	7
2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.....	7
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни .....</b>	<b>8</b>
3.1. Методи навчання .....	8
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) .....	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет .....	8
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих аспірантом знань та вмінь .....</b>	<b>11</b>





## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Соціологія науки» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04.2021 № 249/од, та відповідних нормативних документів.

### 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

#### 1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

**Місце навчальної дисципліни.** Дана навчальна дисципліна належить до циклу професійної підготовки та є невід'ємною складовою сукупності знань та вмінь, що формують професійний профіль аспіранта-соціолога, дозволяють створити передумови для усвідомленого підходу до практичної роботи. Вона сприяє становленню у аспірантів світоглядної основи теоретичної і практичної діяльності завдяки засвоєнню знань з курсу та систематизації й узагальнення наявних у них професійних знань.

**Метою викладання дисципліни** є формування розуміння сутності науки як специфічної пізнавальної діяльності та соціального інституту.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- дати знання теоретичних засад та закономірностей функціонування соціології науки, виділяючи її специфіку, розкриваючи принципи співвідношення науки із іншими складниками соціального життя (культурою, соціальною структурою/системою стратифікації, соціальними групами, інституціями та особою);
- допомогти оволодіти знаннями в сфері соціології науки в рамках наукових соціологічних напрямків, шкіл та концепцій;
- сприяти підготовці освічених, творчих та критично мислячих спеціалістів, здатних до аналізу та прогнозування проблем науки її соціо-нормативної регуляції.

#### 1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна

- характеризувати основи соціології науки, її предмет, структуру, головні поняття, закони та функції;
- описувати основні етапи виникнення та становлення соціології науки;
- характеризувати ключові категорії соціології науки;
- розуміти засадничі типи раціональності, шаблі та рівні пізнання, академічні девіації в сфері становлення соціології науки;
- аналізувати специфіку феноменів науки та процесів у суспільстві та різних соціальних групах (спільнотах).

#### Підсумкові результати навчання (далі ПРН):

**ПРН01.** Мати передові концептуальні та методологічні знання з соціології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, та отримання нових знань у сфері соціології та/або здійснення інновацій.

**ПРН06.** Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і доробок інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми.

**ПРН07.** Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

**ПРН08.** Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з соціології у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

**ПРН09.** Глибоко розуміти загальні принципи та методи соціальноповедінкових наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері соціології та у викладацькій практиці.



**ПРН11.** Вільно презентувати й обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сучасного суспільства, практичної діяльності в галузі соціології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях з використанням правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

**ПРН12.** Дотримуватися професійних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; демонструвати високий рівень культури, етичних норм, затверджених Професійним кодексом соціолога.

### **1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.**

**У результаті вивчення даної навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен набути таких компетентностей:**

**ЗК01.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК03.** Здатність працювати в міжнародному контексті.

**ЗК04.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми соціології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

**ФК01.** Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в соціології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з соціології та суміжних галузей.

**ФК03.** Здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері соціології, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності.

**ФК05.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері соціології, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

**ФК06.** Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проекти у сфері соціології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їхньої реалізації.

**ФК07.** Здатність аналізувати та оцінювати сучасний стан, тенденції розвитку соціології

**ФК08.** Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

### **1.4. Міждисциплінарні зв'язки.**

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін як «Соціологія соціології», «Вища освіта як предмет соціологічної концептуалізації» та є взаємопов'язаною з дисципліною «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти».

## **2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **2.1. Зміст навчальної дисципліни.**

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 2-х навчальних модулів, а саме:

– навчального модуля № 1 «Наука як соціокультурний феномен».

– навчального модуля № 2 «Соціологія науки та соціологія знання».

### **2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.**

#### **Модуль 1. «Наука як соціокультурний феномен».**

**Інтегровані вимоги модуля №1:** знати особливості вивчення соціології науки; розуміти науку як об'єкт та предмет наукового дослідження у соціології та володіти



знаннями про феномен науки як об'єкт та предмет наукового дослідження в соціології науки; вміти визначити традиції, парадигми та дискусії в соціології науки.

### **Тема 1. Наука як особливий тип пізнавальної діяльності.**

Специфіка наукового пізнання світу. Рівні наукового пізнання. Форми та методи наукового пізнання. Структура пізнавальної діяльності. Суб'єкт та об'єкт пізнання. Цілі та засоби пізнання. Щаблі пізнавальної діяльності. Чуттєве пізнання та його форми. Рациональне пізнання та його форми. Рівні пізнавальної діяльності: емпіричний рівень та теоретичний рівень. Види пізнавальної діяльності: наукове пізнання, ненаукове пізнання, самопізнання. Межі пізнавальної діяльності. Узагальнення практичного досвіду та конструювання теоретичних моделей у структурі здобуття наукового знання.

### **Тема 2. Зародження науки як соціального інституту.**

Становлення науково-філософської методології. Наука та філософія античності. Віра та знання, розум та одкровення; проблема «освячення», її раціональний зміст. перші університети, особливості схоластичного методу викладання Алхімія, астрологія, магія та наука. Становлення дослідної науки у новоевропейській культурі. Виникнення експериментального методу та його поєднання з математичним описом природи. Формування механічної картини світу, її світоглядне значення. Виникнення дисциплінарно-організованої науки та її технологічне застосування. Наука доби Просвітництва. Наука як соціальний інститут і різні підходи щодо визначення соціального статусу науки. Наукові спільноти та їх історичні типи. Міждисциплінарні спільноти сучасності та проблема комплексних досліджень. Наукові школи та їх роль у розвитку науки.

### **Тема 3. Позитивізм О. Конта та логічний позитивізм.**

Історія позитивізму. Основні положення позитивізму. Стадії історії людства з позиції позитивізму Ідея еволюції з позиції позитивізму. Проблема обґрунтування фундаментальних понять та принципів науки. Виникнення та поширення філософії французького мислителя Огюста Конта. Основні ідеї позитивізму – «позитивні знання» та очищення філософії від метафізичних ілюзій. Філософія, ґрунтована на природному понятті світу – емпіріокритицизм. Віденський гурток. Походження та основні поняття неопозитивізму. Розвиток логічного позитивізму. Логічний позитивізм Р. Карнапа.

### **Тема 4. Соціологія знання.**


Епістемологія про сутність та межі пізнання. Еволюційна епістемологія. Гносеологія пізнання. Об'єкт та суб'єкт пізнання. Феноменологічне обґрунтування предметності та суб'єктивності пізнання. Проблема ідеального. Пізнання як відображення, репрезентація, конвенція, інтерпретація. Взаємододатковість номологічного пояснення та герменевтичного розуміння. Методологічне значення розуміння. Критерії пізнання – не точність, а глибина проникнення. Активність пізнаючого та активність пізнаваного (діалогічність). Особистість та генералізуючі методи. Сенс та значення. Переорієнтація о дискурсу з проблематики істини на проблематику сенсу, відмова від природно-наукового ідеалу пізнання на користь історичного гуманітарного тлумачення та естетичної оцінки.

### **Модуль № 2 «Соціологія науки та соціологія знання».**

**Інтегровані вимоги модуля №2:** знати особливості концепцій критичного раціоналізму, етосу науки, концепції наукових революцій (К. Поппер, Р. Мертон, Т. Кун); знати, розуміти та практично застосовувати відмінності між класичним, некласичним та постнеокласичним пізнанням; розуміти соціальні функції науки, ключові академічні девіації та форми академічної корупції.

### **Тема 5. Критичний раціоналізм К. Поппера.**

Критичний раціоналізм як впливовий напрямок західної науки. Проблема демаркації. Принцип фальшування. Принцип фалібілізму. Теорія "трьох світів". Точка зору Поппера на традиційний здоровий глузд. Критика Поппером індуктивної інтерпретації Звичайних процесів. Дослідження із позицій критичного раціоналізму:

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія науки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 12.01.08-01-2023
		стор. 7 з 13	

загальні вимоги. Засади методу критичного раціоналізму. Дія та онтологічне розрізнення між світами. Наукові підходи до фізичного та соціального світу. Емпіричне вивчення фізичного світу. Наукові теорії як орієнтири дії.

#### **Тема 6. Етос науки Р. Мертона.**

Людина у науці: соціологічні дискусії XX століття. Соціологія науки Р. Мертона: основні ідеї та роботи. Місце та роль вченого в науці. Еволюція стереотипу вченого: образ та дійсність. Етичні регулятори наукової діяльності. Перша соціологічна модель науки Критичний аналіз мертонівської концепції наукового етосу. Образ наукової спільноти у сучасній соціології науки. Функціонування науки та фактори суспільного життя. "Життя після смерті". Професійні цінності академічних вчених. Політика науки. Академічні девіації та академічний бандитизм. Академічна корупція.

#### **Тема 7. Концепція наукових революцій Т. Куна.**

Концепція наукових революцій. Сутність наукової революції і кумулятивний розвиток науки. Постреволюційна сутність науки. Прогрес та еволюція. Історія науки за Т. Куном. Етапи розвитку зрілої науки. Про зміст революції у математиці. Аномалії та криза у науці. Поняття наукової спільноти (група вчених, об'єднаних вірою в парадигму). Ідеали та норми неklasичної науки. Проблеми в концепції Куна.


#### **Тема 8. Класика, неklasика та постнеklasика науки. Соціальні функції науки.**

Рациональність класичної науки XVII – початку XX століття, неklasична рациональність першої половини XX століття та постнеklasична – кінця XX – початку XXI століття. Уявлення про універсум як про єдину, самототожну природу. Цінність в науці усунення всього суб'єктивного та довільного. Правила, закони, стійкі та очевидні теорії. Неklasична наука та наукова рациональність (міждисциплінарність). Шлях «парадигмальних трансплантацій» як ключовий для розуміння процесів виникнення та розвитку наукових дисциплін. Постнеklasична наука та наукова рациональність (трандисциплінарність). Трандисциплінарна форма організації наукового пізнання.

Наука, як соціальна сила. Пізнавальна функція: пізнання людини, природи, суспільства, рационально-теоретичного осмислення світу, вивчення його законів, пояснення різноманітних процесів та явищ, виконання прогностичних дій. Світоглядна функція: розробка та просування наукового світогляду, наукової картини світу, вивчення відносин людини до світу. Виробнича, техніко-технологічна функція. Культурно-виховна, освітня функція. Прогностична функція. Управлінсько-регулятивна функція. Ідейно-наступницька, традиційна функція науки.

### **2.3. Тематичний план навчальної дисципліни**

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Усього	Лекції	Практичні заняття	СРС
1	2	3	4	5	6
<b>3 семестр</b>					
<b>Модуль №1 «Наука як соціокультурний феномен»</b>					
1.1	Наука як особливий тип пізнавальної діяльності.	10	2	2	6
1.2	Зародження науки як соціального інституту	8	-	2	6
1.3	Позитивізм О. Конта та логічний позитивізм	10	2	2	6

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія науки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 12.01.08-01-2023
		стор. 8 з 13	

1.4	Соціологія знання	8	-	2	6
1.5	Модульна контрольна робота №1	8	-	2	6
	<b>Усього за модулем №1</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Модуль №2 «Соціологія науки та соціологія знання»</b>					
2.1	Критичний раціоналізм К. Поппера	10	2	2	6
2.2	Етос науки Р. Мертона	8	-	2	6
2.3	Концепція наукових революцій Т. Куна	10	2	2	6
2.4	Класика, некласика та постнекласика науки	10	2	2	6
2.5	Модульна контрольна робота №2	8	-	2	6
	<b>Усього за модулем №2:</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
	<b>Усього за навчальною дисципліною:</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

#### 2.4. Завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН)

Контрольна робота виконується в четвертому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь аспірантів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної роботи полягає в оволодінні знаннями та навичками обробки та аналізу соціологічних даних. Аспіранти повинні вміти обґрунтовувати вибір об'єкту, предмету, мети та завдань; здійснювати аналітичну операціоналізацію рис об'єкту дослідження; висувати гіпотези, змістовно інтерпретувати результати дослідження.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється аспірантом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи – 8 годин самостійної роботи.

### 3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: ситуаційні задачі; семінар-дискусія, робота в малих групах, метод конкретної ситуації, тестування, презентації, написання есе, творча робота. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій та практичних занять, самостійному вирішенні поставлених завдань.

#### 3.2. Рекомендована література

3.2.1. Collins H.M. Changing order: Replication and induction in scientific practice. – Chicago: Univ. of Chicago press, 1992. – 199 p.

3.2.2. Gieryn T.F. Sociology of science // International encyclopedia of the social & behavioral sciences / N.J. Smelser, P.B. Baltes. – Elsevier science publishers, 2001. – P. 13692–13698.


3.2.3. Stryhul M.V. Commercialization in the system of higher education of European countries and the Habitus – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – Вип. 9. – С. 94-98.

3.2.4. Stryhul M.V. Peculiarities of development and dynamics of economism and the commercialization of Ukrainian higher education / Maryna Stryhul, Olena Khomeriki, Serhii Yahodzinskyi, Lyudmyla Liasota, Inna Semenets-Orlova // Problems and Perspectives in Management, Scopus – Volume – 2019. – Issue 2. – pp. 289-302. doi:10.21511/ppm.17(2).2019.22

3.2.5. Stryhul M.V. Teaching staff: assessments and stereotypes (based on the study of the implementation of Bologna system). Habitus. – 2020. – Вип. 12. – С. 75 – 83.

3.2.6. Стригуль М.В. Higher education system within the context of modern socio-economic and political processes. Вісник гуманітарного наукового товариства: наукові



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія науки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 12.01.08-01-2023 стор. 9 з 13
--	---	-------------------	---

праці. Випуск 22. Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. – С.109-117.

3.2.7. Stryhul M.V., Khomeriki O.A. The entrepreneurial university in the System of Higher Education. The 33th International scientific and practical conference «Humanity and Science» (June 01-02, 2022) Berlin, Germany. 2022. Pp.63-67

3.2.8. Stryhul M.V. Trends and prospects of management development in the conditions of global challenges: II international scientific and practical conference (31 травня 2022 р., м. Херсон,) / за ред. Н.В. Кириченко, Г.О. Димової та ін. – Кропивницький: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2022. – 163 с.

3.2.9. Stryhul M.V. Commercialization in the System of Higher Education of European Countries. Сучасні наукові інновації (частина II): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 25-26 квітня 2020 року. – Київ : МЦНІД, 2020. С.40-42.

3.2.10. Stryhul M.V. Problems and tendencies of development of higher education in Ukraine /Stryhul M.V., Khomeriki O.A. Habitus. – 2021. – Вип. 24. – С. 67 – 76.

#### **Допоміжна література**

3.2.11. Merton R.K. Sociology of science. – Chicago: Univ. of Chicago press, 1973. – 605 р.

3.2.12. Robert K. Merton: Sociology of science and sociology as science / Ed. by C. Calhoun. – N.Y.: Columbia univ. press, 2010. – 320 р.

3.2.13. Stryhul M.V., Khomeriki O.A. Academic and informational capitalism as products of the globalized market. Norwegian Journal of development of the International Science. № 42/2021. Vol.4. 71-73.

3.2.14. Stryhul M.V., Khomeriki O.A. Economism and commercialization as the manifestation of globalization. Norwegian Journal of development of the International Science. № 58/2021. Vol.2. 57-58.

3.2.15. Stryhul M.V. Commercialization in the system of higher education of european countries. Актуальні питання розвитку науки та освіти: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 30-31 березня 2022 року. – Львів: Львівський науковий форум, 2022. – с.33-37.

3.2.16. Stryhul M.V. The european experience of the economization of activity of higher educational Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 30-31 травня 2022 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2022. – с.23-25.

3.2.17. Stryhul M.V., Khomeriki O.A. Major innovations in the system of education. Актуальні проблеми сучасних фундаментальних та прикладних наукових досліджень: матеріали I Всеукраїнської наукової конференції м. Київ, 02 червня 2022 року. – Київ : Міжнародна наукова гільдія, 2022. – с.23-25.

#### **3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет**

3.3.1. Сайт Українського незалежного центру політичних досліджень [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ucipr.kiev.ua/>


3.3.2. Сайт соціологічного факультету ХНУ ім. В. Н. Каразіна [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.sociology.kharkov.ua](http://www.sociology.kharkov.ua)

3.3.3. Сайт бібліотеки соціологічної літератури [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.socium.info/library.html> –<http://www.studfiles.ru/all-vuz/879/folder:2208/>

3.3.4. Офіційний сайт соціологічної асоціації України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.sau.kiev.ua](http://www.sau.kiev.ua)

3.3.5. Сайт центру соціальних та маркетингових досліджень (Київ), результати соціологічних досліджень, публікації центру, статистичні дані) – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.socis.kiev.ua](http://www.socis.kiev.ua)

3.3.6. Сайт статистичних матеріалів Держкомстату України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua)

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія науки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 12.01.08-01-2023
		стор. 10 з 13	

3.3.7. Сайт Інституту соціології НАН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.i-soc.com.ua](http://www.i-soc.com.ua)

# **1. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ**

Оцінювання окремих видів виконаної аспірантом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів		Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
<b>3 семестр</b>			<b>3 семестр</b>		
<b>Модуль №1 «Наука як соціокультурний феномен»</b>			<b>Модуль №2 «Соціологія науки та соціологія знання»</b>		
Відповідь на практичному занятті (5 б. х 2)	10	-	Відповідь на практичному занятті (5 б. х 2)	10	10
Доповідь з презентацією (5 б. х 2)	10	-	Доповідь з презентацією (5 б. х 2)	10	10
Експрес-контроль (4 б. х 2)	8	-	Експрес-контроль (4 б. х 2)	8	-
-	-	-	Виконання контрольної (домашньої) роботи	-	40
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 аспірант має набрати не менше</i>	<i>21 бал</i>	-	<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 аспірант має набрати не менше</i>	<i>21 бал</i>	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	12	-	Виконання модульної контрольної роботи №2	12	-
<b>Усього за модулем №1</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>Усього за модулем №2</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
<b>Усього за модулями №1, №2</b>				<b>80</b>	<b>60</b>
<b>Екзамен</b>				<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Усього за дисципліною</b>				<b>100</b>	

**Залікова рейтингова оцінка** визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

4.2. Виконані види навчальної роботи заносяться аспіранту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).


4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих аспірантом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. В випадку диференційованого заліку підсумкова семестрова рейтингова оцінка, перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки аспіранта, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія науки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 12.01.08-01-2023
		стор. 11 з 13	

(Ф 03.02 – 01)

**АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА**

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

**АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ**

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайо- млення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

**АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ**

№ пор.	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)


**АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН**

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введен- ня зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульо- ваного			

(Ф 03.02 – 32)

**УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН**

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія науки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 12.01.08-01-2023
		стор. 12 з 13	

### Додаток 3

## Відповідність оцінок у балах оцінкам за національною шкалою (рекомендовані значення)

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	
3	4	5	6	7	8	9	9-10	10-11	12-13	13-14	14-15	Відмінно
2,5	3	4	5	6	6-7	7-8	8	9	10-11	11-12	12-13	Добре
2	2,5	3	4	4-5	5	6	6-7	7-8	8-9	9-10	9-11	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15-16	16-17	17-18	17-19	18-20	19-21	20-22	21-23	22-24	23-25	24-26	25-27	Відмінно
12-14	13-15	14-16	15-16	15-17	16-18	17-19	18-20	18-21	19-22	20-23	20-24	Добре
10-11	10-12	11-13	12-14	12-14	13-15	13-16	14-17	15-17	15-18	16-19	16-19	Задовільно


Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
26-28	26-29	27-30	28-31	29-32	30-33	31-34	32-35	33-36	34-37	34-38	35-39	Відмінно
21-25	22-25	23-26	23-27	24-28	25-29	26-30	27-31	27-32	28-33	29-33	29-34	Добре
17-20	18-21	18-22	19-22	19-23	20-24	20-25	21-26	22-26	22-27	23-28	24-28	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
36-40	37-41	38-42	39-43	40-44	41-45	42-46	43-47	43-48	44-49	45-50	46-51	Відмінно
30-35	31-36	32-37	32-38	33-39	34-40	35-41	35-42	36-42	37-43	38-44	38-45	Добре
24-29	25-30	25-31	26-31	27-32	27-33	28-34	28-34	29-35	30-36	30-37	31-37	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
47-52	48-53	49-54	50-55	51-56	51-57	52-58	53-59	54-60	55-61	56-62	57-63	Відмінно
39-46	40-47	41-48	41-49	42-50	43-50	44-51	44-52	45-53	46-54	47-55	47-56	Добре
31-38	32-39	32-40	33-40	34-41	34-42	35-43	36-43	36-44	37-45	37-46	38-46	Задовільно

Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
58-64	59-65	60-66	60-67	61-68	62-69	63-70	64-71	65-72	66-73	67-74	68-75	Відмінно
48-57	49-58	50-59	50-59	51-60	52-61	53-62	53-63	54-64	55-65	56-66	56-67	Добре
38-47	39-48	40-49	40-49	41-50	41-51	42-52	43-52	43-53	44-54	44-55	45-55	Задовільно
Оцінка у балах												Оцінка за національною шкалою
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
68-76	69-77	70-78	71-79	72-80	73-81	74-82	75-83	76-84	77-85	77-86	78-87	Відмінно
57-67	58-68	59-69	59-70	60-71	61-72	62-73	62-74	63-75	64-76	65-76	65-77	Добре
46-56	46-57	47-58	47-58	48-59	49-60	49-61	50-61	50-62	51-63	52-64	52-64	Задовільно



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія науки»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 12.01.08-01-2023
		стор. 13 з 13	

Додаток 4

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах  
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
1-34		F	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)