

Експрес-аналіз результатів ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ 1 КУРСУ НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Найбільш важливими можливостями для студентів у Національному авіаційному університеті є застосування сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі (64,3%) та вільна мережа Wi-Fi (62,6%), а також наявність їдальні, кафе (56,5%) та наявність гуртожитку (55,2%).

Інші варіанти відповідей обрали менше половини студентів.

Більшість опитаних студентів не задоволена жодним із елементів освітнього процесу в Національному авіаційному університеті.

Найбільше вони задоволені рівнем взаємостосунків між студентами (47,8%), доступністю цін у кафе та їдальні (46,3%) та ставленням викладачів до студентів (45,6%).

Дещо менше задоволені об'єктивністю викладачів при оцінюванні студентів (40,9%), чемністю персоналу кафе та їдальні (38,6%) та професійним рівнем викладачів (37,7%).

Найменше задоволені роботою медичного пункту (7,5%), навчанням на військовій кафедрі (8,3%), роботою комп'ютерних класів (10,6%), роботою охорони (12,7%), зовнішнім виглядом аудиторій (16%).

Основними чинниками вибору Національного авіаційного університету як свого навчального закладу стали:

- 51,6% - можливість бюджетної форми навчання;*
- 45,7% - репутація закладу, де дають гарну освіту;*
- 39,6% - зручне місце розташування.*

Основними джерелами поінформованості про Національний авіаційний університет були:

- 45,2% - офіційний сайт НАУ;*
- 45,1% - рекомендації друзів, знайомих;*
- 33,4% - рекомендації батьків, родичів;*
- 27,7% - відгуки про НАУ від студентів в мережі інтернет (соціальні мережі, форуми тощо).*

Для половини студентів (50%) при виборі конкретної спеціальності для навчання важливим мотивом було те, що обрана спеціальність є престижною, сприятиме працевлаштуванню на гарно оплачувану роботу.

Майже 40% задекларували, що відчують щодо своєї спеціальності життєве покликання, вона сприяє максимальному розвитку як особистості, самореалізації.

Однак, така ж кількість і тих студентів, для яких важливим мотивом була необхідність мати вищу освіту при працевлаштуванні (навіть не за фахом).

Майже 30 % дуже бажають працювати за обраною спеціальністю по закінченню Університету.

40,8% планують працювати, якщо будуть прийнятні умови й оплата праці.

Майже всі опитані студенти (близько 95%) задоволені роботою працівників приймальної комісії (їхньою привітністю, приязністю, детальністю пояснень тощо). При цьому 40,7% повністю задоволені, а 17,9% мають лише дрібні нарікання.

За час навчання загальне враження про Університет:

залишилося незмінним для 39,7% студентів;

покращилося для 34% студентів;

погіршилося для 26,3% студентів.

Найважливішими для сучасних студентів є такі характерні особливості навчального закладу:

67,7% - наявність високопрофесійного професорсько-викладацького складу;

56,8% - можливість стажування за кордоном;

56,1% - демократичний стиль спілкування викладачів зі студентами наявність гуртожитку;

55,1% - можливість проходити практику у провідних компаніях/органах влади;

53,2% - можливість безкоштовного додаткового вивчення іноземних мов;

52,2% - можливість навчатись на бюджетній основі (за держзамовленням).

Найефективнішими заходами по залученню абітурієнтів до навчання у Національному авіаційному університеті студенти назвали:

51,1% - дні відкритих дверей в Університеті;

45,1% - розміщення інформації у групах в соціальних мережах;

43,1% - спілкування працівників Університету з абітурієнтами на освітніх виставках;

39,4% - зустрічі викладачів НАУ із старшокласниками у школах;

38% - підготовчі курси;

38% - розміщення фільмів про Університет на відеосервісах (YouTube);

31% - розміщення інформації на сайті Університету.

Більше половини (54,6%) опитаних схильні порекомендувати комусь із знайомих абітурієнтів подати документи до Національного авіаційного університету.

32,2% не мають однозначної відповіді на це питання, а 13,2% схильні не надавати таких рекомендацій.

69,2% вважають, що студенти вступають до закладу вищої освіти з метою стати кваліфікованим фахівцем, отримати ґрунтовні знання зі своєї спеціальності, 38,9% - пройти стажування і набути можливості кар'єрного зростання, 30,7% - вважають що це один зі способів формування різнобічно розвинутої особистості.

Разом з тим, 58% вважають, що студенти вступають до закладу вищої освіти просто для того, щоб отримати диплом про вищу освіту, 37,9% - під впливом бажання батьків, 32,6% - необхідність отримати відстрочку від армії.

Більше того, 26,9% вважають, що студенти вступають до закладу вищої освіти тому що зараз усі після школи йдуть навчатись, 19,1% - для спілкування з ровесниками та 13,4% тому що після школи більше немає чим зайнятись.

Ці результати свідчать, що студенти 1 курсу Національного авіаційного університету усвідомлюють неоднорідність студентства в Україні як соціальної групи.

У цьому контексті наочним є порівняння уявлень про те які мають бути сучасні студенти в Україні та наскільки цьому образу відповідають студенти Національного авіаційного університету.

Так, основними характеристиками, які повинні бути притаманними сучасному студенту в Україні є:

53,2% - намагається ґрунтовно вивчати усі предмети, щоб отримати диплом з відзнакою;

45% - самостійно здобуває додаткові фахові знання зі своєї спеціальності;

44,6% - паралельно з навчанням здобуває досвід роботи.

При цьому студенти Національного авіаційного університету вважають що серед їхніх колег кількість тих, хто намагається ґрунтовно вивчати усі предмети, щоб отримати диплом з відзнакою складає лише 30,6%, і лише 26,4% самостійно здобуває додаткові фахові знання зі своєї спеціальності.

А от характеристика паралельно з навчанням здобуває досвід роботи, на думку студентів, характерна для 40,7% їхніх колег. Також співвідносно із бажаним рівнем є активна участь у студентському самоврядуванні.

Основними ж характеристиками, які є притаманними пересічному студенту Національного авіаційного університету є:

53,4% - навчається рівно з тією віддачою, щоби просто не відрахували з університету;

48% - вивчає лише той матеріал, який необхідний для отримання стипендії.

Значно менше, ніж мали б, студенти Національного авіаційного університету, на їх думку, відвідують тренінги спрямовані на особистісне зростання, беруть активну участь у суспільно-політичному й громадському житті країни, відвідують додаткові заняття, спрямовані на досконале вивчення іноземних мов, ведуть здоровий спосіб життя, займаються фізкультурою і спортом, розвивають контакти із закордонними колегами-ровесниками, поглиблено займаються науковою діяльністю, цікавляться останніми новинами в Україні і в світі.

У цьому контексті важливим є також порівняння бажаних особистих якостей сучасного студента з пересічним студентом Національного авіаційного університету. Співвідносний рівень можна зафіксувати лише стосовно такої якості як «товариськість» (бажаний рівень для 61,4% та 57,9% - характерний для пересічного студента НАУ). У той же час, на думку студентів, їх пересічний колега значно поступається бажаному рівню у таких важливих особистісних характеристиках як наполегливість, працелюбність, ініціативність, ввічливість, самокритичність, почуття гідності, добросовісність, тактовність, вимогливість, правдивість, акуратність.

На думку студентів, простежується також і невідповідність бажаного стану і реальних окремих характеристик викладачів Національного авіаційного університету.

При цьому стосовно такої якості як «надає студентам можливість засвоїти глибокі теоретичні знання з предмету» бажаний стан фактично співпадає з реальним, а стосовно «ставить навідні питання, спонукає до дискусії», «проявляє вимогливість, об'єктивно оцінює студентів», «демонструє належні манери і зовнішній вигляд, організованість, пунктуальність», «надає індивідуальні консультації для опанування дисципліни» відмінності між бажаним і реальним рівнем є невеликі.

Однак значно поступаються бажаному рівню такі важливі для студентів якості, що мають бути притаманними сучасному викладачу:

- поєднує теоретичний матеріал з прикладами його практичного застосування;
- доступно і логічно викладає матеріал, виділяє головні моменти, роз'яснює складні місця;
- підтримує інтерес аудиторії до навчального матеріалу;
- знайомить студентів з новітніми науковими досягненнями;
- виявляє доброзичливість, такт, повагу до студентів.

ПОПЕРЕДНІ ВИСНОВКИ

- Спільнота першокурсників Національного авіаційного університету відрізняється високою неоднорідністю, їхні думки в окремих моментах характеризуються амбівалентністю і суперечливістю.
- Співвідношення тих, хто відчуває покликання щодо обраної спеціальності та тих, хто подав документи просто для того щоб отримати вищу освіту є паритетним.
- Половина першокурсників обрала Національний авіаційний університет з огляду на можливість бюджетної форми навчання. Деяко менше половини оцінили репутацію закладу, де дають гарну освіту.
- Задоволеність роботою працівників приймальної комісії є майже одностайною. При цьому основними джерелами поінформованості були офіційний сайт Національного авіаційного університету та рекомендації друзів та знайомих.
- Найважливішими для студентів є можливості застосування сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі, вільна мережа Wi-Fi, наявність їдальні і кафе та гуртожитку.
- Першокурсники Національного авіаційного університету схильні вважати, що їхні колеги, а також викладачі не в повній мірі відповідають вимогам сучасності.
- На їхню думку, студенти Національного авіаційного університету недостатньо намагаються ґрунтовно вивчати усі предмети, щоб отримати диплом з відзнакою та самостійно здобувати додаткові фахові знання зі своєї спеціальності. Основною мотивацією є навчатися рівно з тією віддачею, щоб отримувати стипендію або уникнути відрахування з університету.
- Разом з тим, близькими до бажаного рівня є рівень товарищкості, активної участі у студентському самоврядуванні та здобування досвіду роботи паралельно з навчанням.
- Близькими до бажаного рівня студентів є уміння викладачів надавати можливості засвоїти глибокі теоретичні знання з предмету та спонукати до дискусії, надавати індивідуальні консультації, проявляти вимогливість та об'єктивність при оцінюванні.
- Однак, на думку студентів, викладачі недостатньо поєднують теоретичний матеріал з прикладами його практичного застосування, підтримує інтерес аудиторії до навчального матеріалу, виявляє доброзичливість, такт і повагу до студентів.
- Цікаво, що при цьому, рівень задоволеності ставленням викладачів до студентів входить у трійку найбільш задоволених елементів освітнього процесу, разом з рівнем взаємостосунків між студентами на доступністю цін у кафе та їдальні.
- Найменше задоволені студенти роботою медпункту й охорони, навчанням на військовій кафедрі, роботою комп'ютерних класів та зовнішнім виглядом аудиторій.

- Зважаючи усі «за» і «проти», за час навчання загальне враження про університет серед студентів більше покращилося, чим погіршилося. При цьому більше половини схильні порекомендувати комусь із знайомих абітурієнтів подати документи до Національного авіаційного університету. Не надавати таких рекомендацій схильний лише 1 з 10 абітурієнтів.
- Зважаючи на вищевикладене, можна припустити, що студенти Національного авіаційного університету, хоча й не повністю задоволені тим як відбувається освітній процес в університеті, але розуміють, що помічені ними недоліки є притаманними системі вищої освіти в Україні загалом, а не лише окремо Національному авіаційному університету. Можливо орієнтуючись на відгуки своїх друзів та однолітків, які навчаються в інших закладах вищої освіти України, вони схильні вважати, що порівняно з іншими, освітній процес у Національному авіаційному університеті заслуговує на позитивні рекомендації.
- Підтвердити або спростувати ці гіпотези можливо буде при аналізі відповідей на відкриті питання у межах даного опитування, а також у подальших більш глибоких дослідженнях.